

Estado de país: Honduras 2022

Educación



Índice

Índice	2
El sistema de educación pública de Honduras	3
Desafíos claves en el sector de educación	4
<i>1. Altos niveles de exclusión en el sistema educativo</i>	4
<i>2. Baja calidad de los aprendizajes</i>	8
<i>3. Gestión institucional deficiente por falta de financiamiento, descentralización mal manejada y débil gobernanza</i>	11
Financiamiento de la educación/presupuesto	11
Retos con descentralización de la gestión educativa	12
Débil gobernanza y garantías de transparencia en el sector educativo	12
Soluciones a los desafíos identificados	15
Análisis de los primeros 100 días de gobierno	16
Referencias	17

El sistema de educación pública de Honduras

Históricamente, el derecho a la educación no se ha garantizado en Honduras y en los últimos años, la situación ha empeorado. Para 2020, Honduras, junto a Guatemala, eran los países en Centroamérica peor calificados en estudios sobre niveles educativos. Los años de escolaridad promedio para Honduras eran de 6.9, mientras que para Panamá eran 10.2¹. Los artículos 151, 152, y 178 de la Constitución de la República establecen la responsabilidad del Estado de garantizar el acceso a una educación de calidad a la población. Esto no se ha realizado en su totalidad.

Una baja escolaridad y un sistema educativo que no propicia mejoras constituyen una gran amenaza para el desarrollo humano y socioeconómico de los y las hondureñas. Según la Encuesta Empresarial de Honduras 2017, *“la falta de capital humano adecuado es uno de los siete principales obstáculos que plantea el entorno de negocios a las empresas hondureñas para su buen desarrollo”*². Un sistema educativo débil abona a ciclos de pobreza sin fin.

La pandemia de COVID-19 ha empeorado el desempeño del sistema educativo: la exclusión a la educación aumentó, la calidad del aprendizaje disminuyó y se evidenció la falta de gobernanza a favor de la población (cuya formación depende de este sistema). La educación en Honduras muestra grandes retrocesos en la cobertura, la eficiencia, la equidad, el financiamiento y estancamientos preocupantes en la calidad, rendición de cuentas, transparencia y monitoreo, así como en la gestión del recurso humano. Es imperativo que el tema educativo esté en el primer plano de la agenda social y del actual gobierno, solo de esta forma se realizarán cambios y mejoras importantes al sistema, orientados a lograr una mejor calidad y equidad en el mismo.

La sociedad hondureña en general y los actores educativos, en particular, enfrentan una oportunidad para repensar y hacer valer el derecho universal de una educación equitativa, inclusiva y accesible para nuestra niñez. En este documento se presentan los principales desafíos identificados en el sector de educación hondureño, así como diferentes propuestas de mejora.

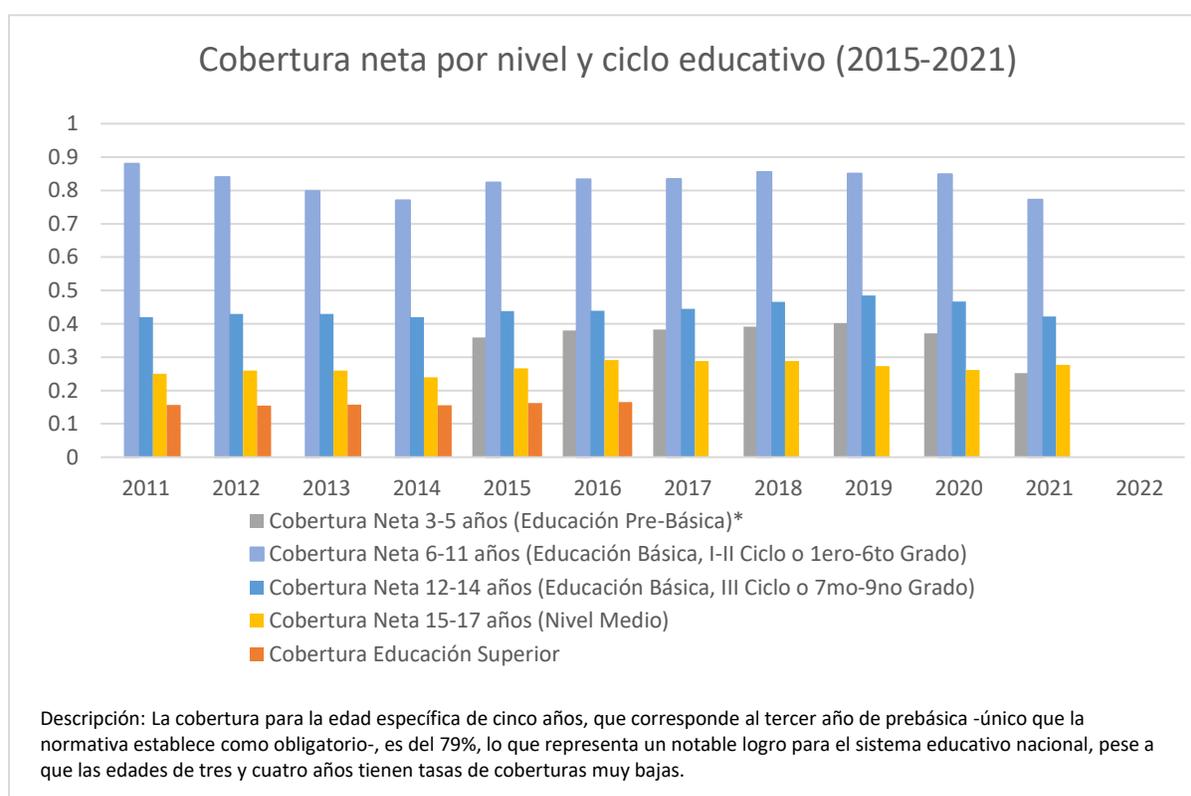
¹ PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano (2020).

² Consejo Hondureño de la Empresa Privada (Cohep). Encuesta empresarial de Honduras 2017: análisis de resultados. (2017).

Desafíos claves en el sector de educación

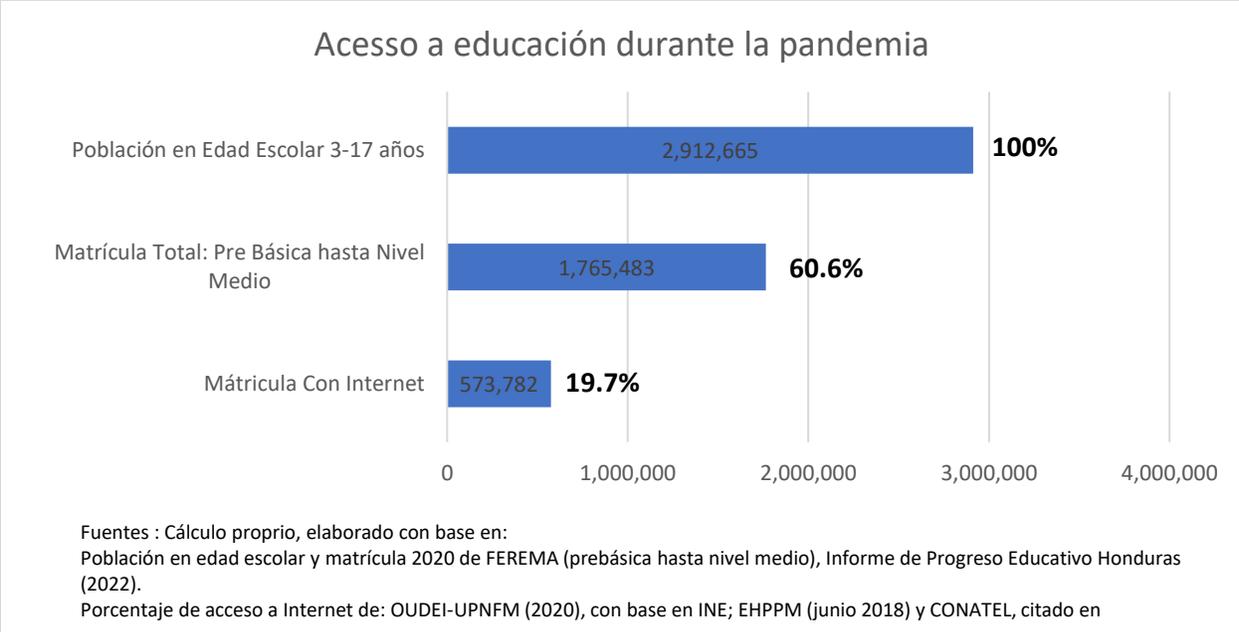
1. Altos niveles de exclusión en el sistema educativo

- a) Cobertura educativa en los diferentes niveles muestra decrecimiento o estancamiento. En 2021, solo 60% de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar estaban matriculados. Esto significa que al menos 1,146,688 niños, niñas y jóvenes fueron excluidos del sistema educativo³.



- b) Como resultado de la pandemia de COVID-19 y el distanciamiento social, el gobierno decretó el cierre de las escuelas. Con esto, la exclusión en el sistema educativo aumentó debido, principalmente, a que la metodología virtual es incompatible con los recursos a la disposición de los estudiantes y sus familiares para la conexión a clases virtuales.

³ Datos de Secretaría de Educación, recopilados mediante solicitud de información pública.

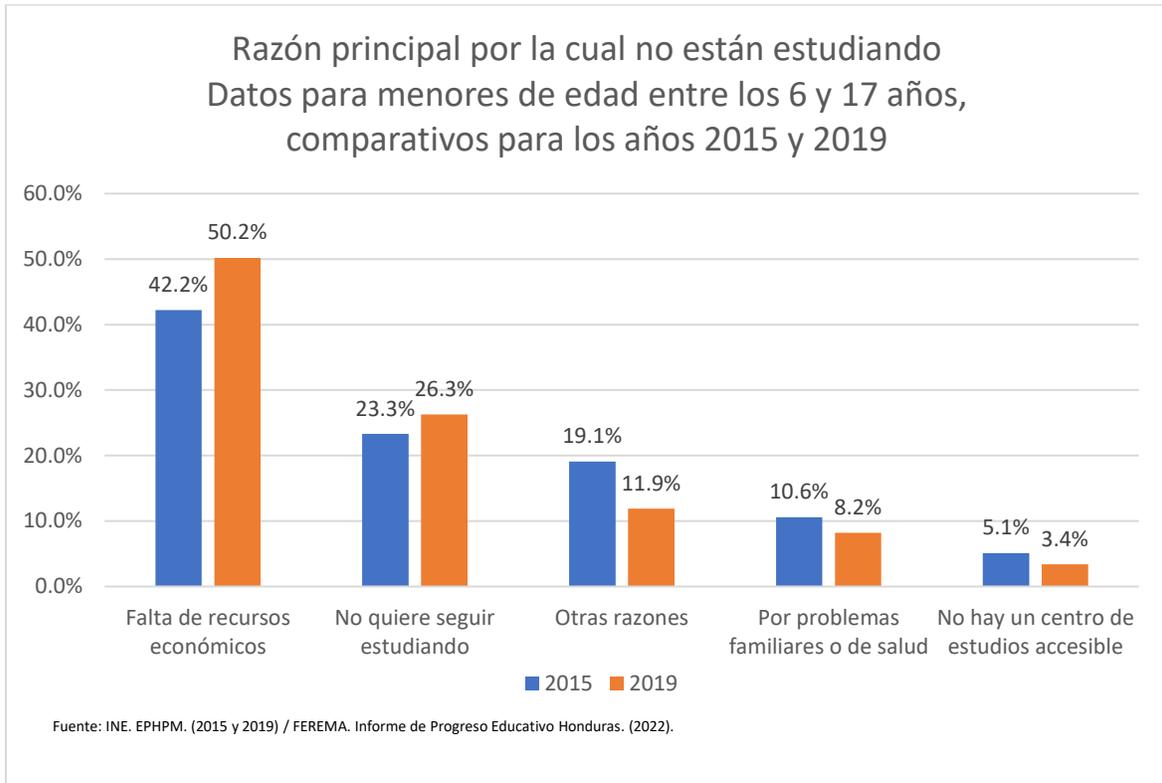


- c) De acuerdo con datos del Sistema de Alerta Temprano (SAT) y Conatel, el 67.5% de hondureños no tiene acceso a Internet y 86.2% no tiene una computadora en casa para acceder a Internet. Además, 41.5% de la población no cuenta con acceso a televisión por cable. Esto evidencia que aún los estudiantes matriculados fueron excluidos del acceso a la educación mediante la metodología virtual. A esto hay que agregar que los estudiantes del sector público carecen de libros de texto y cuadernos de trabajo para uso individual.
- d) En 2021, alrededor de 472,675 jóvenes de 14 a 17 años eran ninis (niños que no estudian ni trabajan)⁴. Según el Diagnóstico laboral del Banco Mundial: *“El problema de nini se ve agravado por el reciente aumento de la violencia, vinculado a las bandas criminales. Contrario de lo que se suele pensar, la mayor parte de los ninis son mujeres, así que, como en muchos países, el desafío laboral de Honduras tiene una fuerte dimensión de género”*.
- e) De acuerdo con la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) elaborada por el Instituto Nacional de estadística (INE), la baja cobertura que muestra el sistema educativo en los diferentes niveles está principalmente asociada a la pobreza⁵. Por otro lado, la segunda razón señalada por quienes están fuera del sistema es que “no quieren seguir estudiando”. El informe de la Fundación para la Educación Ricardo

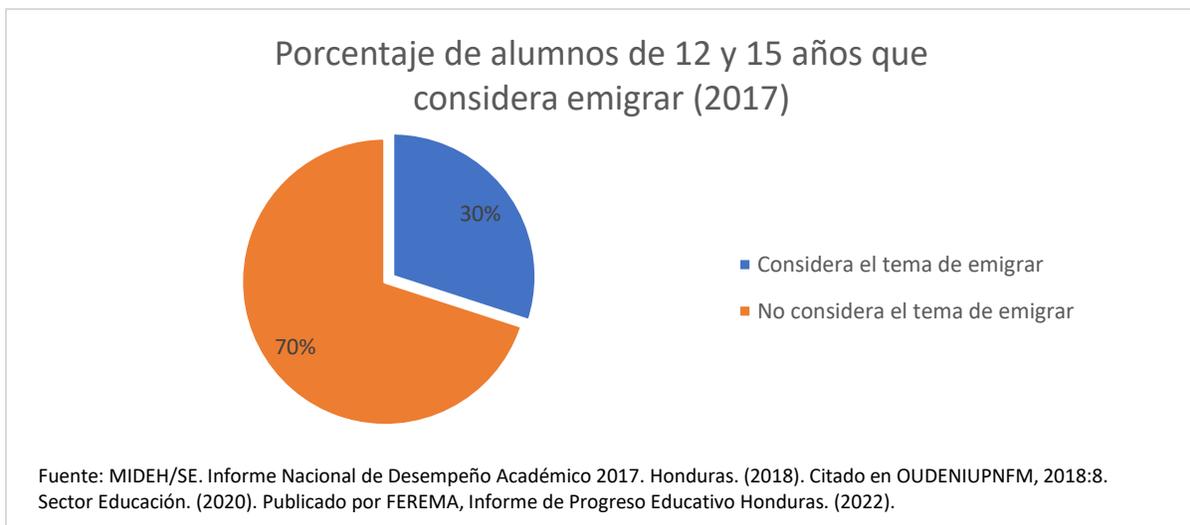
⁴ Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022)

⁵ Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).

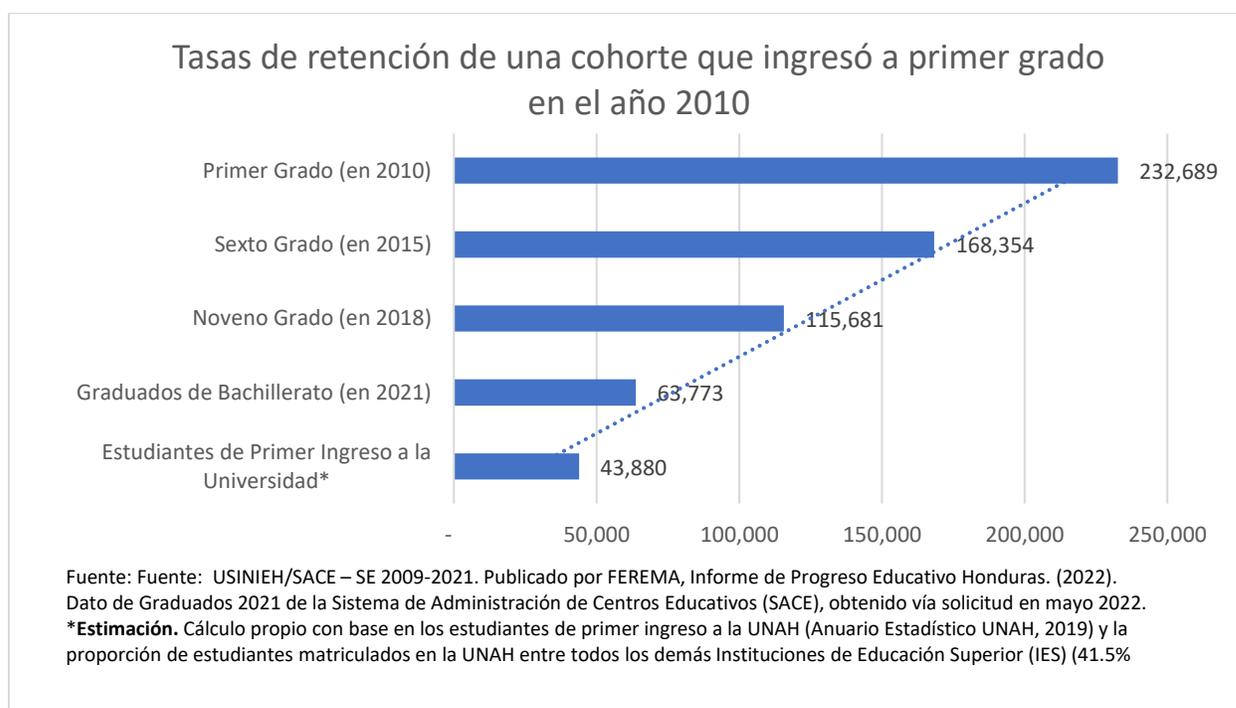
Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) establece que esto es preocupante, ya que hace referencia a la pérdida de valor social de la educación en Honduras.



f) La emigración se ha convertido en un motivo importante para la pérdida de matrícula en el sistema educativo. El reciente Informe sobre el Progreso Educativo en Honduras de FEREMA, establece que, aunque no se sabe con certeza cuántos estudiantes se retiran por este motivo, hay una proporción significativa de estudiantes entre 12 y 15 años que hacen referencia a tener intenciones de emigrar del país. Según FEREMA, alrededor del 30% de estudiantes en esas edades considera migrar.

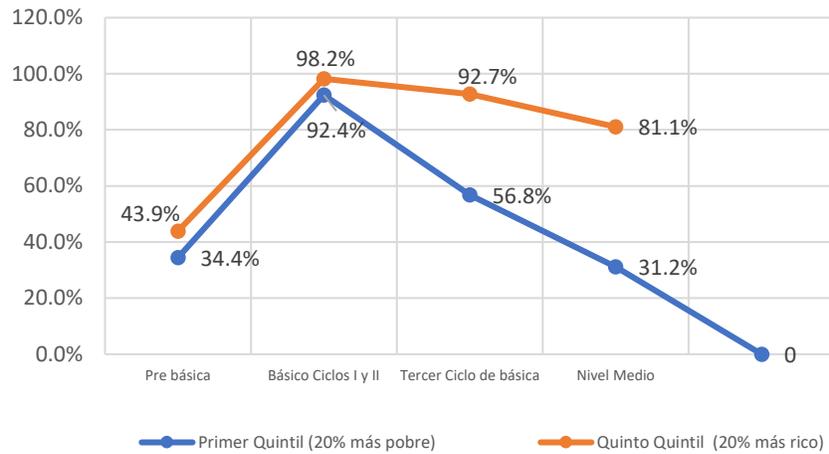


- g) Los altos niveles de exclusión a la educación en Honduras, acrecentados por la pandemia, siguen vigentes debido al estado de la infraestructura de los centros educativos y la falta de un plan de acción definido que facilite el regreso efectivo a la semipresencialidad y presencialidad educativa. Para septiembre de 2021, la página web de la UNESCO reportaba que, de 210 sistemas educativos a nivel mundial, solamente ocho no habían retornado al menos a la semipresencialidad; Honduras era uno de ellos. Hoy en día, el 30% de los centros educativos siguen cerrados.
- h) Solo 27% de los estudiantes que entran a primer grado terminan el duodécimo grado en el tiempo que debería tomar⁶. En gran parte esto obedece a que la proporción de estudiantes que acceden a cada nivel educativo está condicionada por el nivel de ingresos familiares. Esta situación ocurre en los cuatro estratos educativos (prebásica, básica, tercer ciclo de básica y nivel medio), pero se acentúa más en el tercer ciclo de básica y en el nivel medio.



⁶ Este es un aproximado con base en la pirámide de eficiencia educativa 2009-2021. Tomamos el número de estudiantes que entró a primer grado en 2010 y luego el total de estudiantes que salió de duodécimo grado en 2021. El número también puede ser menor, dado que hay estudiantes que repiten grado y no se gradúan en el tiempo estipulado.

Desigualdad en el acceso a la educación entre el 20% de la población más rica y el 20% más pobre

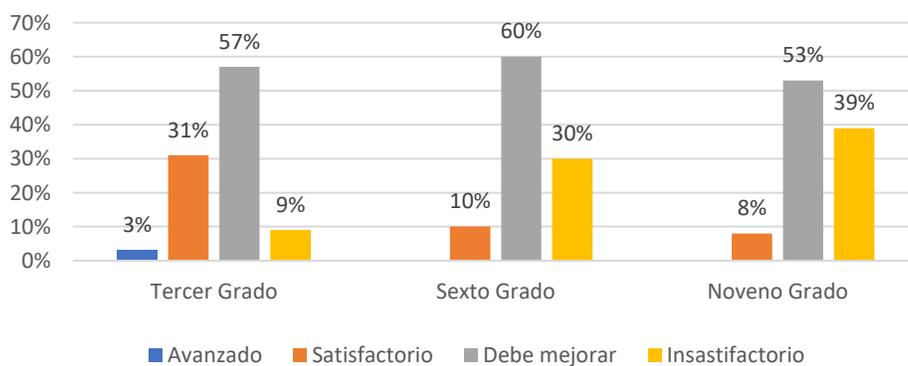


Fuente: INE - EPHPM (2019) Honduras. Publicado por FEREMA, Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).
 Descripción: Diferencia entre el porcentaje de acceso a cada nivel educativo de la población considerada como el 20% más rica y la población considerada como el

2. Baja calidad de los aprendizajes

- a) Los niños, niñas y jóvenes en Honduras obtienen resultados muy bajos en rendimiento académico. Según el reporte de 2018 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), 70% de los estudiantes hondureños no logra el estándar en lectura y el 85% no lo logra el estándar en matemáticas, ubicando al país en los últimos lugares de la región⁷.

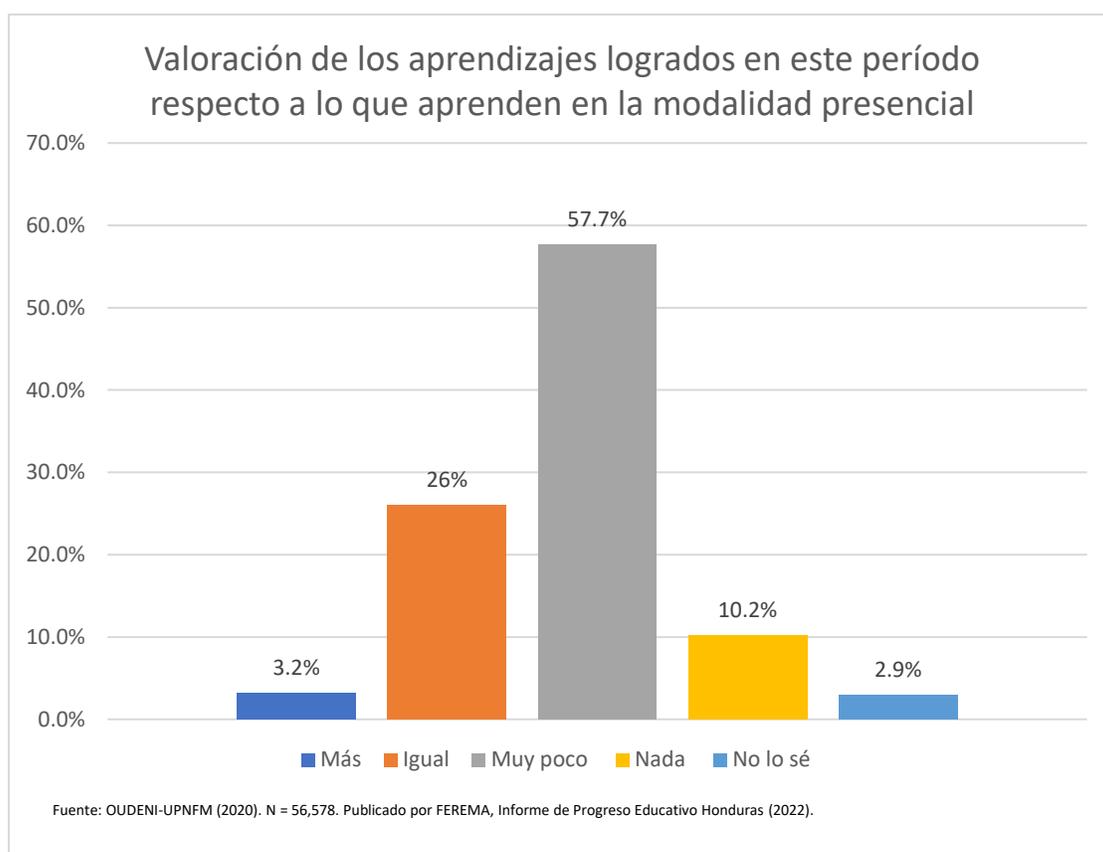
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en matemáticas en 2019



Fuente: MIDEH - Secretaría de Educación, Informes de Desempeño Educativo para los años correspondientes. Publicado por FEREMA, Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).

⁷ ASJ. Propuesta de Transformación del Sector Educación. 2021.

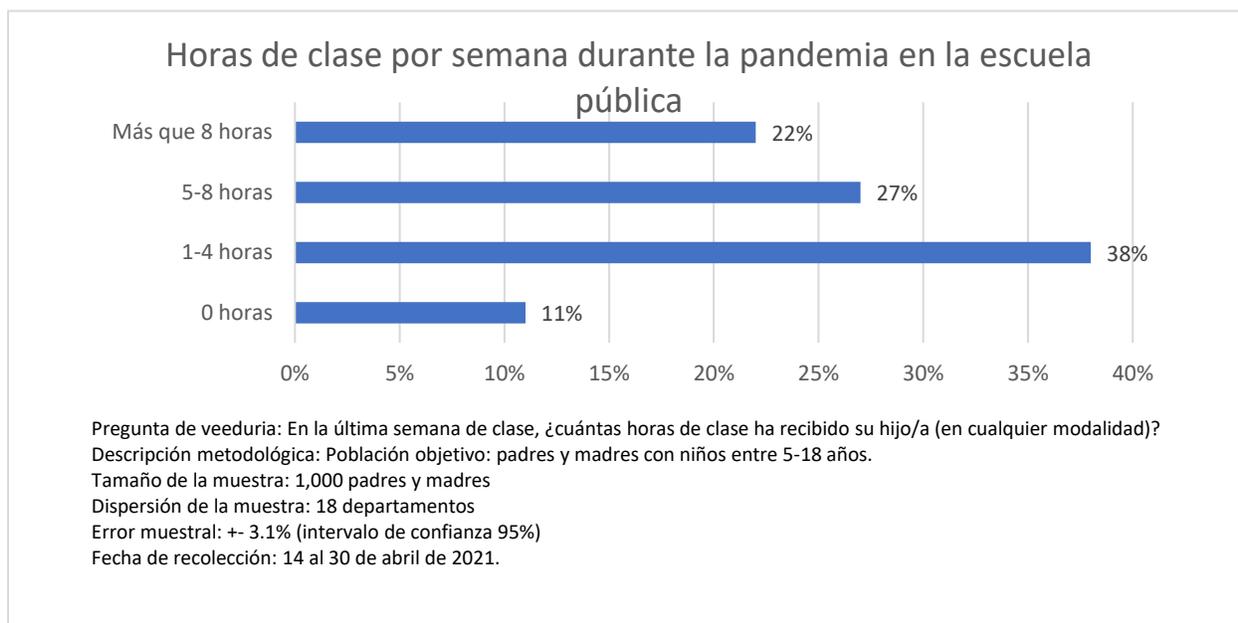
- b) Las evaluaciones internacionales de los aprendizajes ubican a Honduras con un marcado rezago en el ámbito regional.
- En lectura (español), matemática y ciencia, los jóvenes hondureños de 15 años muestran un año de atraso respecto al promedio de América Latina⁸.
 - En el contexto regional, los menores de Honduras muestran dos años de atraso respecto a sus correspondientes de Costa Rica y tres años respecto a los de Chile en las tres áreas evaluadas⁹.
- c) La evaluación de los aprendizajes durante la pandemia muestra un retroceso importante en los niveles de aprendizaje. Esto es congruente con un sistema educativo que, durante 2020 y 2021 no abrió las aulas a clases presenciales.
- Al respecto, una encuesta de junio 2020 indicó que bajo la denominada oficialmente "modalidad virtual", para casi el 70% de los padres de familia sus hijos estaban aprendiendo "*muy poco*" o "*nada*".



⁸ (OCDE PISA-D, 2018). Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).

⁹ Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).

- d) Hay diferencias importantes en el desempeño educativo entre centros públicos y privados.
- El reporte PISA de 2018 destaca las marcadas diferencias en los resultados entre los estudiantes de centros de administración pública y los de carácter privado: *“En Matemática, los estudiantes que asisten a escuelas públicas tienen 53 puntos menos que los estudiantes en escuelas privadas, equivalente a casi dos años de escolaridad”*¹⁰.
 - El informe de FEREMA señala que esta diferencia entre estudiantes de centros públicos y privados es la mayor que se identificó entre los países participantes en la evaluación referida.
 - Además, el reporte de PISA señala que *“una escuela pública promedio de Honduras tiene menor cantidad de recursos que las privadas en países con menores ingresos como Zambia o Senegal”*¹¹.
- e) Mientras que un estudiante debería de recibir 25 horas de clase a la semana, en Honduras, durante la pandemia ni siquiera se recibió la mitad de eso. Una encuesta por ASJ a padres de familia en 2021 reflejó que 71% de padres de familia reportaron que su hijo o hija había recibido menos de ocho horas de clase en cualquier modalidad durante una semana.



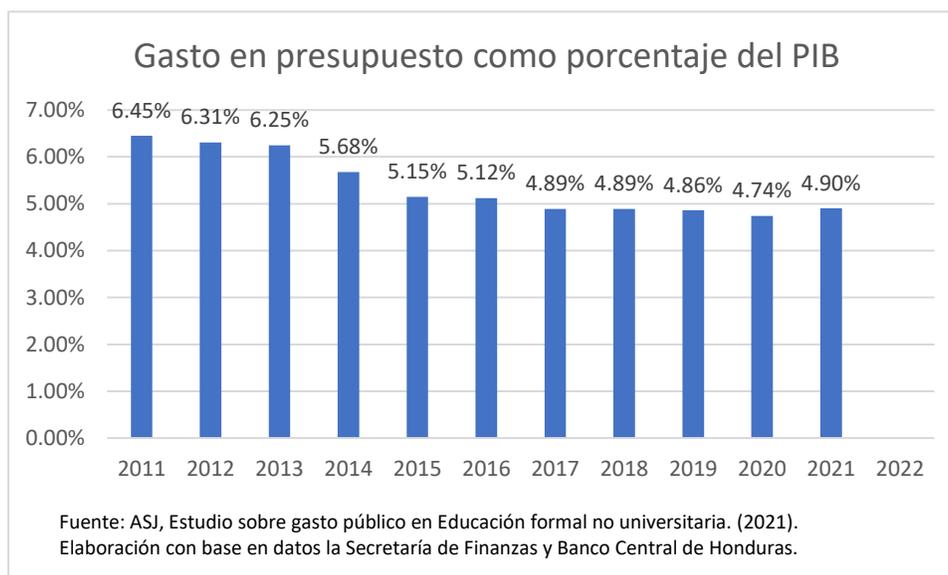
¹⁰ (OCDE PISA-D, 2018). Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).

¹¹ (OCDE PISA-D, 2018). Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).

3. Gestión institucional deficiente por falta de financiamiento, descentralización mal manejada y débil gobernanza

Financiamiento de la educación/presupuesto

- a) En los últimos años se observa una tendencia decreciente del presupuesto asignado a educación como proporción del Producto Interno Bruto (PIB), generando dificultades para invertir en mejora para la calidad, infraestructura escolar y cobertura educativa. Además, opuesto a otros países, durante la pandemia no hubo grandes inversiones.



- b) El patrón general en la última década es una inversión muy baja por estudiante. De acuerdo con SOCDE, *"Honduras posee una de las inversiones más bajas en educación (USD 9,150), cifra que representa lo asignado a educación básica por estudiante desde los 6 a los 15 años"*¹².
- c) Según datos de la Secretaría de Finanzas, para 2021 el 96% del presupuesto se invirtió en el pago de personal docente y administrativo, esto restringe que el presupuesto también pueda ser invertido en infraestructura y en programas para mejorar la calidad educativa. La falta de inversión en mantenimiento y materiales y suministro obliga a familias a pagar costos de educación pública, esto violenta el derecho a una educación gratuita de calidad.

¹² (OCDE-PISA, 2018:3). Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).

Objeto de gasto	2016	2021
Servicios personales	94.0%	96.0%
Servicios no personales	1.5%	1.9%
Materiales y suministros	1.7%	0.3%
Bienes capitalizables	1.2%	0.6%
Transferencias y donaciones	1.6%	1.2%
Total general	100.0%	100.0%

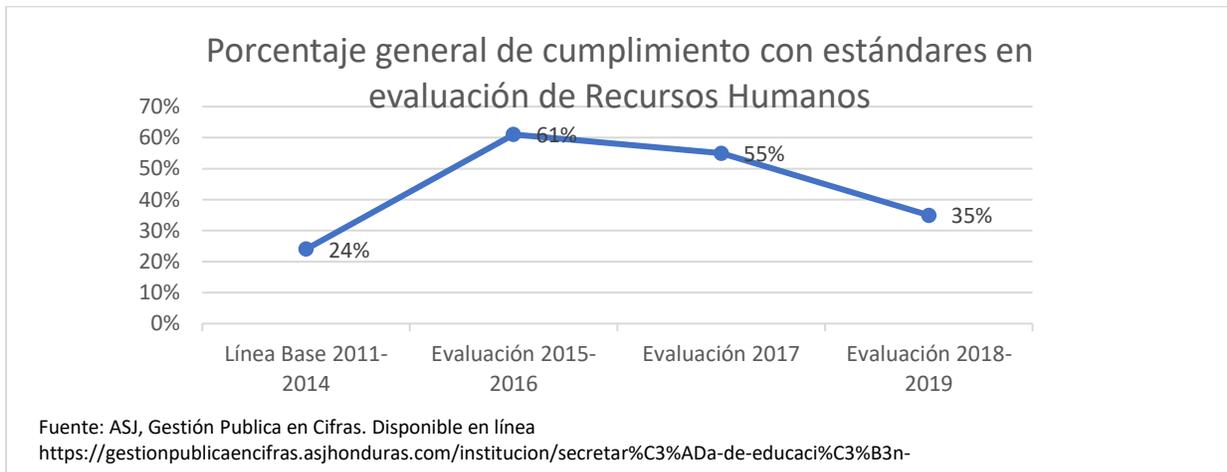
Retos con descentralización de la gestión educativa

- d) Durante el período 2017-2022 no se alcanzaron avances significativos en relación con los procesos de descentralización, transparencia, rendición de cuentas y monitoreo del sistema. Sin embargo, a nivel documental puede considerarse un valioso aporte la elaboración de un plan general de trabajo para el período 2018-2030.
- e) Durante la pandemia también se hizo evidente la debilidad de la autoridad central frente a la dirigencia magisterial, al no lograr el retorno a las aulas en dos años, pese a reiteradas declaraciones de interés para iniciarlo en forma gradual, selectiva y diferenciada según la situación local. Al mismo tiempo, la reapertura y trabajo semipresencial de cerca de un 40% de los centros educativos rurales por iniciativa de los padres y madres de familia y docentes locales, mostró un fortalecimiento de la participación comunitaria.
- f) Un problema antiguo que sigue afectando significativamente al sistema educativo es el de la legitimidad de sus autoridades a nivel de directores departamentales, municipales y distritales.
- i. El sesgo político en la selección de estas autoridades, pese a que se desarrollan bajo el formato de concursos de escasa credibilidad, provoca que en la mayoría de los casos sean percibidas como funcionarios gubernamentales con marcado sesgo político, careciendo de liderazgo y legitimidad pedagógica. Esta situación deslegitima sus iniciativas ante buena parte del personal docente.
 - ii. A nivel de los centros educativos, el nombramiento vitalicio de los directores tampoco ayuda a una buena gestión local, tema que ya ha sido objeto de discusión entre especialistas nacionales. La implementación de la meritocracia académica es urgente para establecer una sana competitividad por desempeño y méritos en la gestión del sistema.

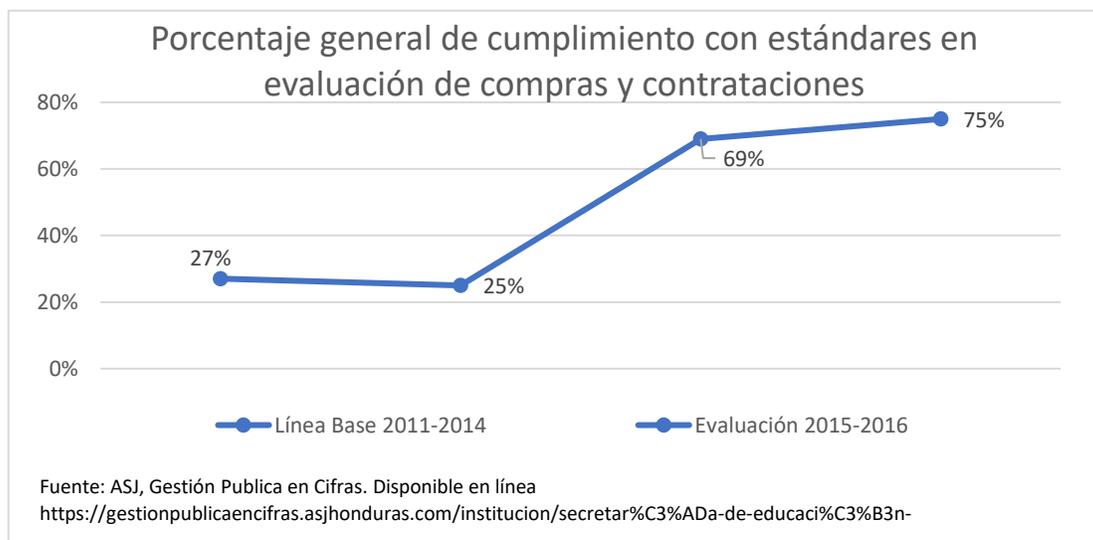
Débil gobernanza y garantías de transparencia en el sector educativo

- g) Uno de los avances importantes en el período 2013-2017 fue la recuperación de la gobernabilidad del sistema, en especial en lo relacionado con el control de pérdidas de días de clases por conflictos con colegios magisteriales. Sin embargo, gradualmente esta situación parece haberse debilitado durante los últimos años, particularmente durante la pandemia, cuando no se pudo establecer un consenso con estos actores para reabrir los centros educativos.

- h) Durante los años de la pandemia y hasta el día de hoy, no se ha continuado evaluando el desempeño docente. Esto, a pesar de que se había hecho de forma consistente desde 2013.
- i) Resultados de las evaluaciones de recursos humanos son desafiantes. En la evaluación realizada por ASJ para el período 2011-2014 se obtuvo un 24% de calificación total, en la evaluación 2015-2016 esta calificación subió en un 61%, en la evaluación 2017 bajó un 6% y en la evaluación del 2018-2019 descendió en un 35%.¹³



- J) El sector de educación pública debe mejorar los procesos de contrataciones y compras públicas. Evaluaciones a diferentes procesos por ASJ encontraron que para 2019 se cumplía solo con 75% de los lineamientos. Es importante reconocer que el cumplimiento a estos procesos mejoró desde que se estableció una línea base en 2014.



¹³ Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ). Accedido en junio de 2022. Gestión Pública en Cifras: Educación. <https://gestionpublicaencifras.asjhonduras.com>

- k) De acuerdo con FEREMA se ha avanzado muy poco en transparencia, rendición de cuentas y monitoreo. En la Ley Fundamental de Educación (2012) se incluyó la transparencia y la rendición de cuentas como principios básicos de la gestión. Mediante la ley se establecen los Consejos Municipales de Transparencia; sin embargo, los mecanismos y herramientas todavía no se han implementado. Durante la pandemia se ha evidenciado la debilidad de los mecanismos de monitoreo y rendición de cuentas. *“En este período el acompañamiento de apoyo y el seguimiento ha sido muy débil, al grado que los docentes se quejan de que ellos han tenido que ver cómo resuelven en cada caso particular, en un contexto en el cual la mayoría de los estudiantes carecen de conectividad, así como de libros de texto y cuadernos de trabajo”*¹⁴. La falta de apoyo a los docentes vuelve poco viable la aplicación de verdaderos mecanismos de rendición de cuentas.
- l) La Secretaría de Educación no ha realizado evaluaciones de los aprendizajes durante la pandemia. Esto no permite identificar las pérdidas reales del conocimiento, especialmente en español y matemáticas. Evaluaciones sobre el aprendizaje en los últimos años permitirá diseñar programas y estrategias para la recuperación del conocimiento. Esto es algo que todavía se puede hacer.
- m) Pese a haberse presentado desde el año 2017 una iniciativa de Ley para crear un instituto de evaluación educativa que fuese independiente de la Secretaría de Educación, dicha instancia aún no ha sido creada. Esta carencia continúa afectando los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente, del personal directivo, centros educativos y otros.
- n) Todavía no se han desarrollado en el país materiales que señalen clara y sistemáticamente lo que los docentes deben saber y saber hacer, incluyendo destrezas relacionadas con aspectos de planificación, organización de un ambiente favorable al aprendizaje, estrategias de instrucción y otras responsabilidades profesionales además del conocimiento de las asignaturas enseñadas.

¹⁴ Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).

Soluciones a los desafíos identificados

Disminuir altos niveles de exclusión	Aumentar calidad de los aprendizajes	Mejorar gestión institucional: garantizando presupuesto y fortaleciendo gobernanza
<p>Mejorar la cobertura para que todos los menores puedan acceder a la educación prebásica, básica y media</p> <p>A corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar modelo educativo híbrido • Campaña en medios de comunicación • Condiciones mínimas de bioseguridad • Merienda escolar • Materiales de apoyo y conectividad <p>A mediano y largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar infraestructura • Apoyo a modelos alternativos • Equipamiento y conectividad de centros <p>Disminuir el abandono escolar, especialmente en tercer ciclo de básica y nivel medio.</p> <p>Mejorar el acceso a la educación superior.</p>	<p>Aumentar los niveles de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>A corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Priorización curricular para el presente año 2022 • Materiales educativos de apoyo • Equipamiento y conectividad • Capacitación docente en uso de tecnologías y salud socio-emocional <p>Mediano y largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la formación docente, tanto inicial como permanente • Fortalecer las funciones de evaluación, acreditación y certificación • Reforma curricular <p>Implementar programas y proyectos orientados a reducir las desigualdades educativas.</p>	<p>Fortalecer la gestión del sistema educativo, en particular la rendición de cuentas, la transparencia y el monitoreo, apoyándose en la participación comunitaria</p> <p>Fortalecer las funciones de evaluación, acreditación y certificación</p> <p>Fortalecer la gestión del recurso humano docente, además de la formación inicial y permanente</p> <p>Incrementar significativamente la inversión en educación, así como el monitoreo del gasto</p> <p>Fortalecer los procesos de gestión en el sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descentralizar la toma de decisiones de apertura de centros • Fortalecer la rendición de cuentas: aplicación de la meritocracia en selección de personal
<p align="center">Implementar el Plan Estratégico del sector Educación 2018-2030: Proporciona una visión de las transformaciones que requiere el Sistema Nacional de Educación durante la próxima década.¹⁵</p>		

¹⁵ Las recomendaciones fueron adaptadas del Informe de Progreso Educativo Honduras. FEREMA. (2022).

Análisis de los primeros 100 días de gobierno

La situación del sistema educativo público en Honduras debe estar en el primer plano de la agenda social y del gobierno de la república. Durante los primeros 100 días del gobierno de la presidenta Xiomara Castro, resaltamos lo siguiente:

Positivo:

- Apertura gradual a las clases presenciales. Se ha empezado a permitir que estudiantes regresen a centros educativos.
- Hay voluntad política para incrementar el presupuesto del sector educativo, según las demandas de las nuevas autoridades de la Secretaría de Educación.
- Se evidencia voluntad política para mejorar el acceso de los estudiantes a beneficios como la matrícula gratis y la alimentación escolar.

Preocupante:

- Todavía no hay 100% de regreso a clases presenciales y un camino claro para lograrlo.
- No se han recuperado los dos millones de estudiantes que deberían estar matriculados.
- Se presenta ingobernabilidad en los primeros 100 días debido a nombramiento de profesores PROHECO interinos.

Referencias

Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Informe de Progreso Educativo Honduras. (2022).

Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ). Propuesta de Transformación del Sector Educación. (2021).

Fortalecimiento Educativo por Honduras (FEREDUH). Octubre. Propuesta de Fortalecimiento Educativo por Honduras. (2021).

Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP). Encuesta Empresarial de Honduras 2017: Análisis de Resultados. (2017).

Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ). Encuesta con Padres y Madres de Familia. (mayo 2021).

Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ). Accedido en junio de 2022. Gestión Pública en Cifras: Educación. <https://gestionpublicaencifras.asjhonduras.com>

Dirección de Educación Superior. La educación superior en Honduras y sus líneas estratégicas de desarrollo. (marzo 2018).