

Estado de País EDUCACIÓN

La plataforma que brinda un panorama confiable de los avances, retrocesos y estancamientos cada año en Honduras.

ESTANCADOS EN LA PANDEMÍA

INTRODUCCIÓN

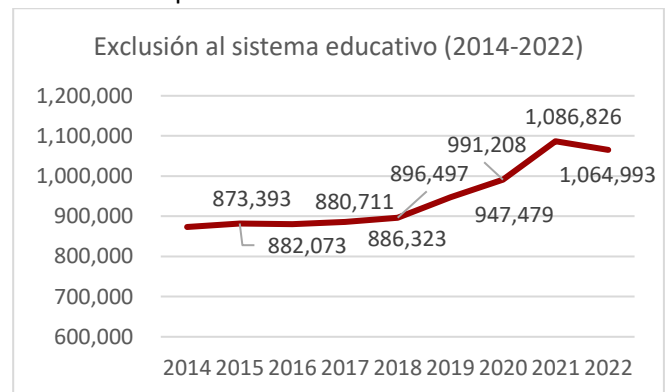
Garantizar la educación como un derecho en Honduras sigue siendo una promesa por cumplir. En medio de diferentes intereses, a menudo se ha perdido el enfoque de asegurar el aprendizaje a niños, niñas y adolescentes (NNAs). La pandemia de COVID-19 empeoró el estado de la educación en el país. Honduras fue uno de los países de Latinoamérica que cerró completa y estrictamente los centros educativos por mayor cantidad de tiempo. Dos años después de que las vacunas contra la COVID-19 empezaran a llegar a Honduras, el sistema de educación pública continúa sin una ruta que asegure la cobertura y la calidad, mediante la gobernanza y recursos necesarios.

COBERTURA

Mientras que en 2014 había 873 mil NNA fuera del sistema educativo, 2022 cerró con un millón 65 mil NNA excluidos (niveles prebásica, básica y media)¹. Esto representa un aumento de 22 % en siete años. Es importante reconocer que, 2022 mostró una leve mejoría, ya que se recuperaron 22 mil NNA con

En comparación a 2021, en 2022 se recuperaron 22 mil NNA en el sistema educativo. Un progreso mínimo que debe superarse en 2023.

respecto a 2021. La nueva administración de la presidenta Xiomara Castro también restituyó los beneficios de matrícula gratis y merienda escolar como incentivos para aumentar la cobertura. Para 2022, este incentivo pudo haber ayudado, pero el impacto fue menor a lo esperado.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Educación e INE

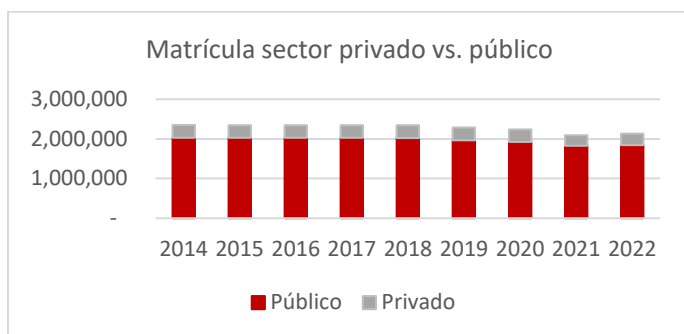
La matrícula en escuelas privadas también ha disminuido en los últimos años. Mientras que en 2014 había 327 mil estudiantes matriculados, en 2022 había únicamente 290 mil². Aun así, para 2022, el 16% de los estudiantes en el sistema educativo asistían a una escuela privada. En la educación media, los estudiantes que asistían a una escuela privada representaban el 32%. Este porcentaje es más alto que el promedio de estudiantes de primaria y secundaria inscritos en escuelas privadas en Latinoamérica, que es alrededor de 20 %³. Altos niveles de matrícula en las escuelas privadas podrían representar un aumento en la desigualdad en el acceso a educación de calidad. Estudiantes de familias con facilidades de pagar una

¹ Cálculo en base a población INE y datos de matrícula obtenidos mediante solicitud de información pública SE.

² Secretaría de Educación 2023, mediante solicitud de información pública

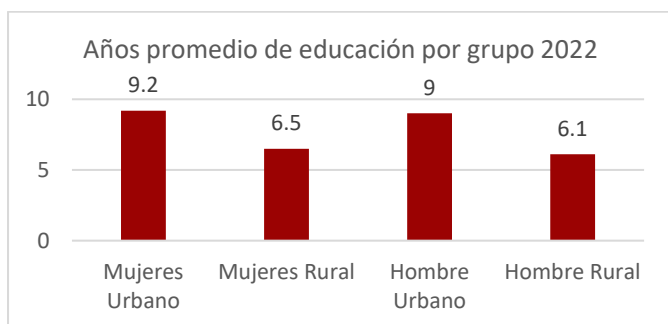
³ UNESCO, 2022, Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: Los actores no estatales en la educación ¿Quién elige? ¿Quién pierde? París, UNESCO

escuela privada podrían estar obteniendo mejores niveles de aprendizaje que el resto.



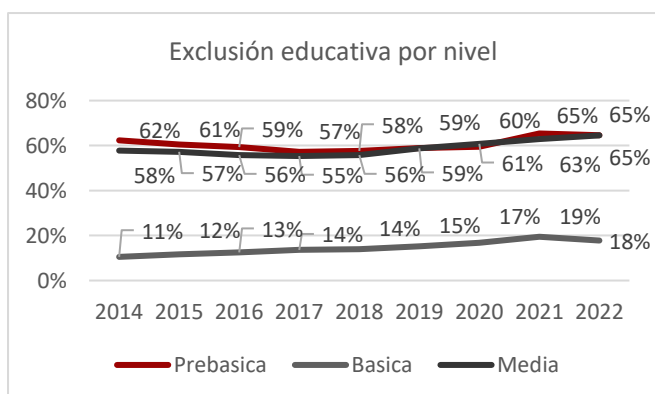
Fuente: Secretaría de Educación mediante solicitud de información pública

De la población en general, para el año 2022, los hombres en el área rural fueron las personas con menos años de educación en promedio. Por otro lado, las mujeres en el área urbana son quienes más años de educación en promedio tenían. Entre estos dos grupos hay una diferencia de 3.5 años en promedio y la zona rural, en general, muestra un rezago de tres en comparación a la zona urbana.



Fuente: Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, INE

En 2022, el nivel de cobertura en el nivel básico aumentó de 81 % a 82 %; sin embargo, en el nivel prebásico se mantuvo en 35 % comparado a 2021 y en el nivel medio la cobertura disminuyó de 37 % a 35 %. Esto indica que más del 60 % de la población en edad para cursar prebásica o media fue excluida del derecho a la educación. A nivel general se mantuvo una exclusión de 37 %. Los niveles de prebásica y media son los que necesitan mayor atención en cuanto a garantizar y expandir el acceso a la educación.

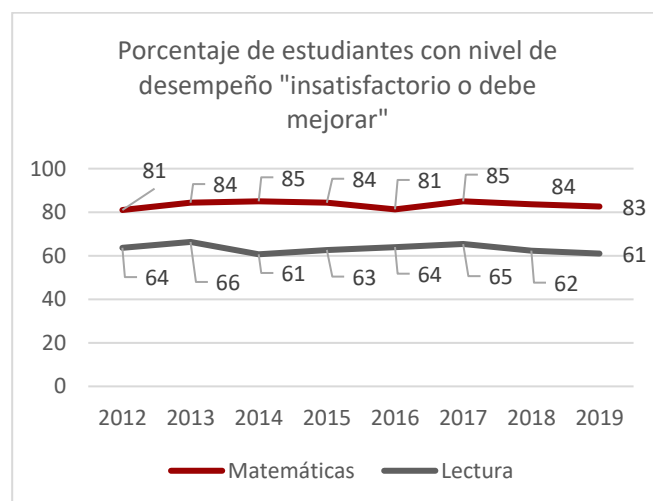


Fuente: Secretaría de Educación mediante solicitud de información pública

El año pasado, el informe Estado de país en Educación mostró que solo 27 % de los estudiantes que ingresaron a primer grado terminaron duodécimo grado en el tiempo esperado. Las tendencias observadas en 2022 no muestran comportamientos que puedan ayudar a mejorar esa realidad.

CALIDAD

Los últimos datos de evaluación de los aprendizajes para Honduras son de 2019. Las calificaciones para ese año fueron preocupantes y lo más probable es que hayan empeorado debido al cierre de los centros educativos durante la pandemia. Para 2019, en promedio, 81 % de los NNA de tercero, sexto y noveno grado mostraban un nivel de desempeño "insatisfactorio o debe mejorar" en matemáticas; para lectura, 61 % de los NNA mostraba la misma deficiencia. En los últimos años no se han evaluado los aprendizajes. Es imperativo que en 2023 se hagan las evaluaciones para obtener una guía sobre dónde hay que enfocar esfuerzos de mejora.



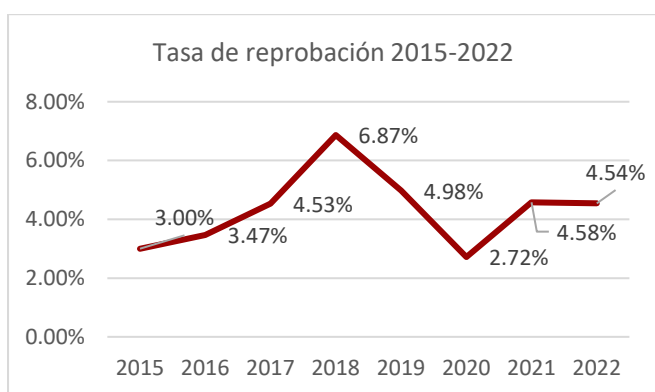
Fuente: Reporte FEREMA 2022

En los últimos años no se han evaluado los aprendizajes, es imperativo que en 2023 se haga una evaluación del aprendizaje perdido y que se monitoree el progreso.

En cuanto a la calidad de los aprendizajes, es importante mencionar las deficiencias en escritura. La última evaluación Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) compartió que, en 2019, en tercer grado solo cuatro de cada 10 estudiantes tuvieron la capacidad de escribir una carta y solo dos de cada 10 entre quienes desarrollaron un texto descriptivo lograron el más alto desempeño en responder al propósito y tarea sobre la que se les pidió escribir. En ortografía solo 4 % de quienes escribieron una carta

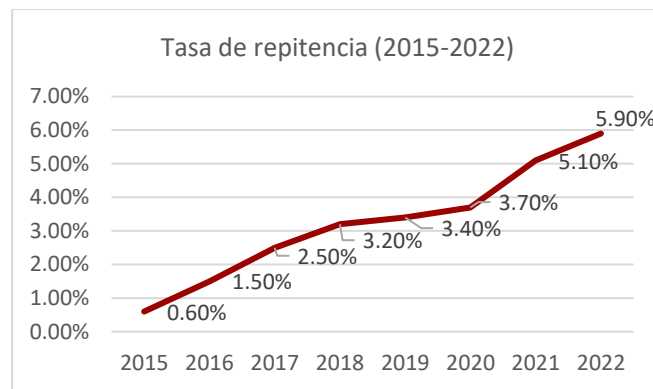
logró el desempeño más alto y solo 6 % de quienes redactaron un texto descriptivo.⁴

Además, los cambios en la calidad de los aprendizajes se pueden ver mediante las tasas de reprobación (aunque esta medida también puede ser problemática, ya que algunos maestros pueden verse incentivados a aprobar estudiantes sin asegurar su aprendizaje). Vemos que de 2021 a 2022 se registró una reducción de apenas 0.4 % en las tasas de reprobación. Cabe notar que de 2020 a 2021 la reprobación aumentó en casi 2 %. En 2022, Gracias a Dios fue el departamento con las tasas de reprobación más altas a nivel de básica y media. Además, es el único departamento que en 2022 tuvo tasas en ambos niveles arriba de 10%. Por otro lado, Valle fue el departamento con la tasa de reprobación más baja en el nivel básico en 2022, con 1.2 %, seguido de Intibucá, con 2.6% al nivel medio.



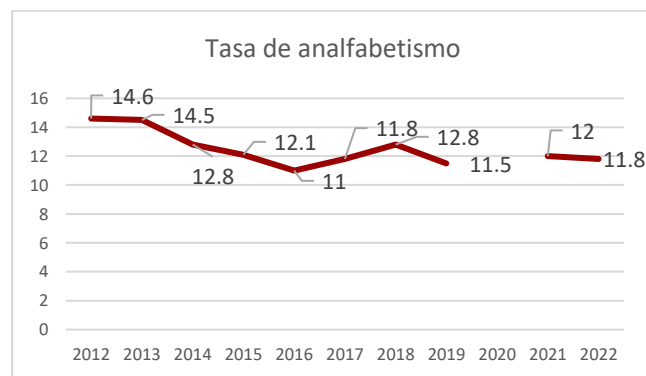
Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Educación

Desde 2015 las tasas de repitencia muestran un aumento constante y 2022 no fue la excepción, ya que la repitencia aumentó en comparación a 2021. En 2022, la tasa de repitencia más alta se encuentra en el nivel medio en el departamento de Comayagua, con 17.6 %, seguido por Colón con 17.5 % y Yoro con 17.1 %. El departamento con tasas de repitencia más bajas en este nivel para 2022 fue Lempira, con 7.1 %, el resto mostró tasas de entre 10 % y 15 %. En el nivel de educación básica, Gracias a Dios tuvo las tasas de repitencia más altas con 10.7 %, mientras los otros departamentos tuvieron tasas inferiores al 10 %. Choluteca mostró la tasa más baja con 1.8 %.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Educación

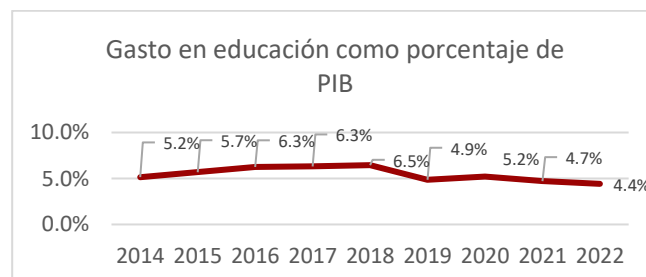
En cuanto a las tasas de analfabetismo, comparado a 2021, el 2022 muestra una leve mejoría de 0.2 %. De 2012 a 2022, las tasas de analfabetismo en personas adultas se redujeron de 14.6 % a 11.8 %. La tasa de analfabetismo para 2022 es casi el doble que el promedio de la región.



Fuente: Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, INE. Nota: Datos que corresponden a 2020 no están disponibles.

RECURSOS Y GESTIÓN

El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) disminuyó de 2021 a 2022. Además, comparado al PIB, es el más bajo desde 2014. La UNESCO recomienda que el gasto en educación sea de al menos 6 %, Honduras continúa sin cumplir ese margen. Es preocupante también que la tendencia ha ido hacia la disminución del gasto.



Fuente: Informe de Ejecución Mensual, Secretaría de Finanzas⁵

Uno de los hallazgos más preocupantes en cuanto al gasto en educación es la disminución en lo asignado a

⁴ Reporte FEREMA 2022

⁵ Cálculo en relación con el PIB se utilizó la proyección anual del PIB 2022 estimada en el Marco Macro Fiscal de mediano plazo.

la compra de textos de enseñanza. En 2021 se asignó apenas 24.4 millones de lempiras y en 2022 aumentó levemente a 36.2 millones. Ambas cantidades son bajas. Lo asignado en 2021 sería suficiente únicamente para comprar los libros de 21,010 estudiantes y lo de 2022 para apenas 31,171⁶. La cantidad de estudiantes para los que fue suficiente comprar libros en 2022 representa apenas el 1.71 % de la matrícula.



Fuente: Informe de Ejecución Mensual, Secretaría de Finanzas

La cantidad de estudiantes para los que alcanzaría comprar libros en 2022 únicamente representa el 1.71 % de los estudiantes matriculados.

Por otra parte, es importante reconocer el incremento de la inversión en merienda escolar y el retorno de la matrícula gratis. La asignación presupuestaria a estos dos programas es importante, pues representan incentivos para que familias envíen sus hijos a la escuela. La desmotivación para asistir a clases o para que las familias envíen sus hijos a la escuela es uno de los retos más grandes actualmente para mejorar los niveles de cobertura de educación en el país. Programas como estos son necesarios, pero también es importante garantizar que los fondos se ejecuten oportunamente, con transparencia y que lleguen a los más necesitados.



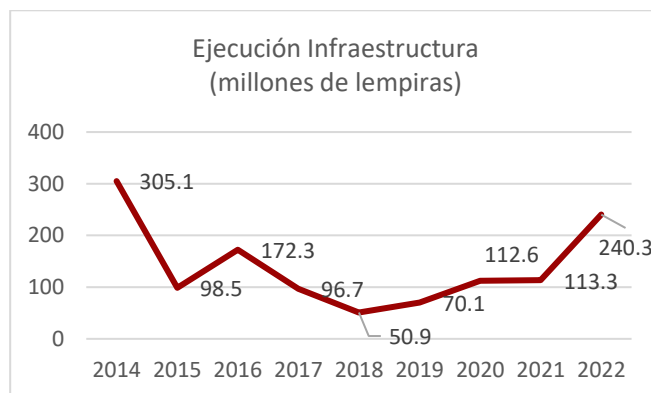
Fuente: Elaboración Propia con datos de la Secretaría de Finanzas

⁶ Cálculo con base en gasto ejecutado para compra de textos en reportes de Secretaría de Finanzas y a Lista de Precios de Textos Santillana 2021-2022, publicado por Nashville School y accedido el 6 de febrero de 2022.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Finanzas

Lo ejecutado en infraestructura, desde 2014 no ha superado un 1 % en relación con el presupuesto total de Educación. En 2021, únicamente llegó al 0.3 % en proporción al presupuesto total y esto aumentó marginalmente a 0.7 % en 2022. Lo ejecutado en infraestructura en 2021 solo sería suficiente para la construcción de siete escuelas de educación básica y lo ejecutado en 2022 representaría lo suficiente para construir 15 de estas escuelas⁷. Es preocupante la falta de ejecución de fondos en mejorar una infraestructura que durante la pandemia fue olvidada y que ha sido dañada por desastres naturales como los huracanes Eta e Iota en 2020. En ese sentido, urge priorizar la restauración de centros y la construcción de nuevas escuelas para aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los aprendizajes.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Finanzas

CONCLUSIÓN

La educación en Honduras arrastra grandes rezagos a los que contribuyó la pandemia. Persisten altos niveles de exclusión, especialmente en los niveles de educación prebásica y media. Las tasas de repitencia y reprobación continúan en aumento, afectando más fuertemente al departamento de Gracias a Dios. Los avances en incrementar la alfabetización han sido mínimos. En cuanto a recursos, la inversión en educación respecto al PIB ha disminuido y la tendencia a la baja continúa. Es particularmente preocupante la

⁷ Cálculo realizado en base a datos de ejecución en reportes de la Secretaría de Finanzas a costos promedios de Construcción de Centros Educativos de FHS en 2022.

falta de inversión en textos e infraestructura. Sin embargo, es positivo notar que en 2022 incrementó la inversión en merienda escolar y en la matrícula gratis, que pueden ser mecanismos para incrementar el acceso a la educación.

EVENTOS RELEVANTES DEL 2022

A continuación, se presenta un resumen en orden cronológico de los eventos que más impacto tuvieron en el sector educativo de Honduras durante 2022:

Enero

Daniel Sponda es nombrado secretario de Educación

- Docente y dirigente magisterial es nombrado Ministro de Educación.

Febrero

Se instala la Junta Nacional de Dirección Docente (JNDD)

- El control de concursos docentes pasa de ser manejado de un grupo más diverso al control de la dirigencia magisterial, dentro y fuera de la Secretaría de Educación.

Abril

Ministro de Educación autoriza el retorno a clases presenciales

- Finalmente, después de dos años, se ordena a comenzar de manera inmediata las actividades académicas de forma escalonada y gradual.

Junio

Protestas en 2022 aumentan

- Maestros Proheco protestan exigiendo nivelación de salarios sin tener que esperar tres años para ganar 12 mil lempiras.
- Docentes interinos protestan en las diferentes direcciones departamentales de Educación exigiendo que se les nombre de manera permanente.

Junio

Se abre Concurso Docente 2022

- Se abre un concurso docente bajo reglas diferentes a las establecidas en la Ley Fundamental de Educación (LFE) y bajo advertencias de ASJ sobre problemas técnicos, legales y administrativos que amenazan la transparencia en el proceso. La garantía psicométrica de documentos fue eliminada, emergen problemas con el presupuesto y algunos actores concentran poder para toma de decisiones.

Agosto

Concurso de Directores Departamentales es declarado desierto en algunos departamentos

- La Secretaría de Educación (SE) declaró desierto el concurso para directores y secretarios departamentales de Educación en nueve departamentos porque los concursantes no alcanzaron la nota mínima en el examen de conocimiento. Esto dio autoridad a la SE para hacer nombramientos de forma interina.

Agosto

Reapertura de Escuelas Normales es anunciada

- La SE confirmó la reapertura de las Escuelas Normales (centro de educación superior no universitario orientados a la carrera docente) para el año 2023, bajo la modalidad bilingüe. Algunos sectores consideran que la medida es un atraso y que las Escuelas Normales deberían funcionar como centros regionales de la UPNFM.

Septiembre

Maestros denuncian irregularidades en asignación de plazas

- Diversos sectores del magisterio acusaron al Ministro de colocar a personas que no cumplen con los requisitos en plazas laborales.

Noviembre

Ministro anuncia incremento salarial para maestros

- El funcionario indicó que el aumento en la nómina para los docentes será de 1,500 lempiras a partir del año 2023.

Metodología

ASJ, mediante su Unidad de Investigaciones, recolecta los datos principalmente mediante solicitudes de acceso a la información pública. Dichos datos, luego de pasar un proceso de depuración, consolidación y reestructuración, son utilizados en la creación de indicadores específicos del sector. Posteriormente, son socializados con expertos internos y externos, con el objetivo de validar los hallazgos.

Referencias

Secretaría de Educación. Diciembre 2022. Solicitud de Información Pública No. SOL-SDE-2885-2022

Instituto Nacional de Estadísticas (INE). 2023. Proyecciones de población 2014-2030

UNESCO. 2022. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: Los actores no estatales en la educación ¿Quién elige? ¿Quién pierde?

Secretaría de Educación. Diciembre 2022. Solicitud de Información Pública No. SOL-SDE-2886-2022

Instituto Nacional de Estadísticas (INE). 2023. Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples

Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). 2022. Informe de Progreso Educativo Honduras

Secretaría de Finanzas. 2023. Informe de Ejecución Mensual

Nashville School. Febrero 2023. Lista de precios Santillana 2020-2021

Secretaría de Finanzas. Febrero 2023. Reportes de costos promedios de Construcción de Centros Educativos de FHS en 2022.